МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ДЕТСКИЙ САД №95 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

КАЗАН ШӘҺӘРЕ КИРОВ РАЙОНЫНЫҢ«95 НЧЕ КАТНАШ ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

420078 г. Казань, ул. Бирюзовая, дом 22
тел: 516-19-47 факс 516-19-47, ds95.kzn@tatar.ru
ИНН/КПП 1656020080/165601001

Анализ работы по реализации программы воспитания МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани за 2021-2022 учебный год

Рабочая Программа воспитания реализуется в рамках Основной образовательной Программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №95» с 10.09.2021 года. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа была разработана коллективом МАДОУ «Детский сад №95» с учетом мнения родительской общественности на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), г.Москва, 2021г., которая соответствует требованиям Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и учитывает План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа и календарный плана воспитательной работы соответствуют возрастным особенностям воспитанников МАДОУ «Детский сад №95» и разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий.

Детский сад открылся 10 сентября 2021 года после капитального ремонта. Большинство детей ранее не посещали ДОУ. Поэтому основной проблемой, которая стояла перед педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год было приобщение детей к взаимоотношению со сверстниками и взрослыми.

Основные направления рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад №95»:

1. Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
2. Социальное направление - в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
3. Познавательное развитие – в основу заложены знания;
4. Физическое направление - включает ценности о здоровье;
5. Трудовое направление – труд;
6. Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

Педагоги создали эмоционально-комфортный климат в группах, сумели поддержать

инициативу детей.

В течение отчетного периода педагоги ДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания. Работа проводилась в НОД, в режимные моменты, в индивидуальной работе с детьми. Педагоги использовали различные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно- музыкальные композиции, выставки, беседы, игры, чтение литературных произведений, проектную деятельность.
Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии с календарным

планом мероприятий. Педагоги уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания. Мероприятия строились на основе возрастных особенностей группы, индивидуальных интересов детей. В первой и второй младших группах акцент был сделан на формирование самостоятельности ребенка в быту, в средней группе – на формировании представлений о труде человека и профессиях, о семье, представлений о добре и зле на основе художественной литературы. В старшей и подготовительной к школе группы
– о стране, культуре поведения.

О результатах воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста можно судить по результатам педагогического наблюдения. Так, воспитатели в ходе наблюдений отметили, что у большинства воспитанников наблюдалась положительная динамика в усвоении ценностного отношения к Родине и природе, что свидетельствует об успешной реализации патриотического направления воспитания. Также наблюдались положительные тенденции в усвоении детьми ценностей человека, семьи, дружбы. К моменту выпуска детей в школу у большинства детей были сформированы предпосылки понимания ценности знания, что свидетельствует о положительной динамике познавательного направления воспитания.

Трудовое воспитание обязательный процесс, благодаря которому у воспитанников формируется положительное отношение к трудовой деятельности, развивается умение и желание трудиться. Овладение трудовыми знаниями и умениями происходит в процессе игровой деятельности, через наблюдения воспитанников, показ действий на личных примерах, чтение литературных произведений и поручения. Воспитатели в ходе наблюдений за детской деятельностью отмечали, что у большинства воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, поступающих в детский сад недостаточно сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, что вызывает озабоченность и требует дополнительных усилий со стороны педагогов. Благодаря усилиям педагогов (в том числе по педагогическому просвещению родителей) удается достичь положительной динамики в усвоении детьми навыков самообслуживания и элементарного бытового труда, что свидетельствует об успешной реализации трудового направления воспитания. Большинство дошкольников положительно относятся к трудовым поручениям (дежурство по столовой, в уголке природы). Воспитателям следует продолжить сотрудничество с семьей в данном направлении, продолжать проводить разъяснительную работу с родителями воспитанников.

Важную роль в реализации рабочей программы воспитания играет пример взрослых. В МАДОУ «Детский сад №95» работают профессиональные педагоги, имеющие высшее профессиональное, среднее профессиональное образование, соблюдающие нормы профессиональной этики и поведения. По результатам наблюдений за педагогическим процессом в группах можно сделать выводы, что эмоциональный настрой группы способствуют созданию благоприятных условий для комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Все педагоги создают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, планируют образовательную работу

(развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, чтение художественной литературы).

Также в течение 2021-2022 учебного года проводились совместные мероприятия с родителями: развлечения, индивидуальные беседы, мастер-классы, семинары-практикумы, праздники. Педагоги успешно применяли дистанционные формы работы с родителями через мессенджеры. Совместные мероприятия с родителями способствуют сплочению коллектива: педагог-ребёнок- родитель.

В результате анализа проведенных мероприятий по реализации рабочей программы воспитания **можно сделать вывод** о положительном уровне планирования и организации мероприятий.

1. В результате работы по данной программе у детей наблюдалась положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. О результатах воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста можно судить по результатам педагогического наблюдения. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, самому себе. Они способны договариваться в играх, учитывая интересы других. Воспитательный процесс осуществлялся с соблюдением личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. В играх дети были активны, свободны, проявляли творчество.

2. Таким образом, реализация рабочей программы воспитания осуществлялась с соблюдением педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности;
- создание воспитывающей и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка.

3. В целях совершенствования воспитательной работы необходимо продолжить сотрудничество с семьей, проводить разъяснительную работу и педагогическое просвещение с родителями воспитанников. В 2022-2023 учебном году было принято решение провести Неделю открытых дверей, что позволит родителями в эти дни принять участие в совместной деятельности, посмотреть занятия, деятельность детей на прогулке, прием пищи.

Т.к. 2021-2022 учебном году Программа воспитания реализовывалась в условиях ограничений по коронавирусу. Поэтому, при условии отсутствия ограничительных мероприятий в связи с угрозой распространения инфекционных заболеваний в следующем учебном году большое внимание будет уделяться созданию условий для личностного развития ребенка дошкольного возраста, обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада, сотрудничеству с родителями.